

La Cabane



Projet pédagogique pour la création d'une école
démocratique sur Marseille

«I bambini tengono in mano il nostro avvenire»

« Les enfants tiennent notre avenir entre leurs mains »

Eugenio Montale

Contact :

contact@ecoledemocratiquemarseille.fr

Table des matières

| | |
|---|----|
| Présentation du projet..... | 2 |
| Notre modèle pédagogique | 3 |
| Les fondements de notre école | 4 |
| Une école en lien avec la nature..... | 6 |
| Le projet en détail..... | 8 |
| S'implanter sur Marseille Sud | 10 |
| Notre équipe..... | 11 |
| Annexe 1- Extraits rapport CNESCO et CNIRE | 12 |
| Annexe 2 : Nos sources d'inspiration..... | 13 |
| #1 : Pour des écoles alternatives..... | 13 |
| #2 : Pour une alternative à l'école..... | 14 |
| #3 : La parole aux enfants..... | 15 |
| Annexe 3 : L'école comme toile de lien social | 16 |

Présentation du projet

La cabane est un projet de **structure éducative**, fruit d'une collaboration entre parents, enfants, citoyens, acteurs de l'éducation, et partenaires territoriaux, tous déterminés à apporter leur contribution à un changement profond du système éducatif .

Il s'agit de donner vie à une **école associative, éco-responsable, libre et autonome** qui s'engage à redonner du sens aux valeurs de la république : Liberté, Égalité, Fraternité, auprès des enfants et de leurs familles.

Les membres fondateurs ont à cœur d'œuvrer pour une innovation éducative : la pédagogie est repensée à l'aune de la **construction des apprentissages par l'enfant lui-même** .

Nous voulons faire évoluer l'école, de méthodes d'enseignement prévues par les adultes, vers une attitude des adultes respectant les processus naturels d'apprentissages, à l'œuvre depuis la naissance. Les apprentissages redeviennent alors guidés par l'enfant, qui crée ainsi sa propre pédagogie.

Notre projet pédagogique se base sur **des rapports scientifiques** concernant les apprentissages, sur les constats du Conseil national d'évaluation du système scolaire (CNESCO), sur les propositions du Conseil national de l'innovation pour la réussite éducative (CNIRE) ainsi que sur le retour d'**expérience des écoles déjà en fonctionnement**. Ces écoles ont essaimé de par le monde, y compris en France, comme nous le montre le film inspiré par Edgar Morin; "Enseigner à vivre", qui nous présente cinq établissements publics pratiquant une éducation très innovante .

La cabane s'inscrit dans le **réseau des écoles démocratiques**, riche d'une expérience de plusieurs décennies aux États-Unis et en Europe. Ce type d'école fleurit en France depuis 2015, avec actuellement 40 écoles en fonctionnement et une vingtaine de projets de création pour 2021.

Le modèle des écoles démocratiques intéresse de plus en plus d'acteurs du système éducatif. Il a fait l'objet d'une **demande d'expérimentation** auprès du ministère de l'éducation nationale pour être mis en place au sein même de l'enseignement public dans l'académie de Grenoble.

Paris, Lyon, Dijon, Montpellier, Toulouse... autant de grandes villes qui ont déjà leur(s) école(s) démocratique(s). Ces écoles rencontrent un franc succès auprès des parents car elles fournissent **une réelle alternative** à l'école conventionnelle tout en étant laïques. Elles ont pour ambition de permettre à l'individu de relever les défis du monde actuel, en soutenant la créativité, l'adaptabilité, et le développement de l'intelligence émotionnelle, relationnelle et collective. De plus, elles répondent aux besoins des familles d'enfants non-scolarisés, dont le nombre augmente chaque année .

De par sa démarche sociale et environnementale, notre projet se distingue **par l'importance de la place faite aux familles et aux acteurs du territoire ainsi que par la recherche d'un cadre en lien avec la nature**.

L'objectif de La cabane est de fournir à l'enfant des possibilités multiples et variées qui lui permettent d'observer, de s'initier, d'expérimenter et d'exercer son esprit critique au sein d'un groupe bienveillant.

L'élève se crée ainsi un parcours d'apprentissage individualisé tout en développant ses compétences psychosociales.

Notre modèle pédagogique

La volonté des pédagogues de prendre en compte l'enfant comme un individu à part entière capable d'autonomie, de coopération ou d'auto-détermination n'est pas nouvelle et a été essayé dans les systèmes éducatifs actuels (cf Annexe 1).

Notre réflexion pédagogique nous a néanmoins conduits à découvrir "le secret le mieux gardé dans le domaine de l'éducation"
: **La Sudbury Valley school**

La Sudbury Valley School, est une école fondée en 1968 aux États-Unis par Daniel Greenberg, anciennement professeur de physique à l'université de Columbia.



Depuis cinquante ans, cette école nous offre, par son exemple et sa littérature aussi abondante qu'inspirante, un témoignage extrêmement concluant sur l'aptitude de chacun à développer son propre potentiel dans **un cadre libéré de tout objectif pédagogique.**

Les personnes qui sont passées par cette école ont développé des compétences essentielles pour mener une vie épanouie et réussie à tous points de vue. Près de 90 % d'entre eux poursuivent leurs études dans un cursus universitaire. Et beaucoup ont pu choisir une activité professionnelle coïncidant avec leurs aptitudes naturelles.

Le modèle « Sudbury » repose sur 3 principes fondamentaux :

- **La gestion démocratique de l'école**, avec l'application du principe 1 individu = 1voix. Les membres décident des activités, des achats, des ressources humaines, et tous participent tour à tour au fonctionnement de l'école selon leurs compétences.
- **L'auto-détermination des apprentissages** : tout ce qui est fait à la Sudbury est de l'initiative de ses membres. Personne ne sait à l'avance ce qui se passera dans la journée.
- **La grande mixité des âges** : le campus accueille un peu moins de 150 jeunes de 3 à 19 ans et une dizaine d'accompagnants adultes. La participation momentanée de nombreuses personnes volontaires offre la possibilité de répondre aux besoins des enfants.



Les fondements de notre école

L'institution cherche actuellement des leviers d'évolution; les différents rapports cités précédemment font des propositions concrètes d'améliorations et le FESPI (Fédération des établissements scolaires publics innovants) met en lumière les résultats positifs d'expérimentations publiques qui vont dans le sens de ces propositions.

Notre collectif souhaite créer une école qui se donne les moyens de les mettre en œuvre, de manière innovante, en mettant les besoins de l'enfant et de l'adolescent au cœur du système.

Nous avons choisi de faire une proposition pédagogique cohérente, reposant sur 5 grands principes fondateurs ci-dessous détaillés. Chacun de ces principes est proposé comme levier majeur d'amélioration du système éducatif Français par le Conseil national d'évaluation du système scolaire et le Conseil national de l'innovation pour la réussite éducative (cf. annexe 1).



La bienveillance

Nous nous engageons en premier lieu à respecter l'enfant, à lui fournir un environnement sécurisant et attentionné pour qu'il puisse s'épanouir pleinement.

Dans ce cadre, il pourra oser, expérimenter, inventer en pleine confiance .

Les adultes présents avec les enfants seront particulièrement sélectionnés sur leurs compétences sociales et leur capacité à cultiver une ambiance respectueuse et bienveillante dans l'école.



Le multi-âge

Nous proposons une école décloisonnée où se retrouvent des jeunes de 3 à 19 ans au sein d'un espace unique. Ils ne sont pas séparés dans des classes en fonction de leur âge ni de leur niveau.

Cette grande mixité et l'absence de groupes d'âge libèrent les enfants. Autonomie, entraide, émulation: en réfléchissant ensemble, ils construisent les meilleures solutions. Les plus jeunes bénéficient de l'étaillage des plus âgés tandis que ces derniers se responsabilisent au contact des premiers.



La liberté de programme

Dans notre école, les élèves sont pleinement acteurs de leur scolarité et évoluent chacun à leur rythme. Ils peuvent choisir librement les activités auxquelles ils souhaitent participer, seul ou a plusieurs, en suivant des propositions des adultes ou en créant leurs propres propositions. Ils construisent par eux-mêmes le chemin le plus pertinent et le mieux adapté à leur individualité. Ils le font en fonction de leurs projets, de leurs centres d'intérêt et du temps qui leur est nécessaire.



La citoyenneté en actes

Chaque semaine tous les membres de l'école se réunissent en conseil d'école. Par ce dispositif, les enfants prennent part aux décisions liées à la vie de l'école, à voix égale avec l'adulte. L'égalité entre enfants de tous les âges et les adultes est un des piliers de l'école : l'enfant est une personne à part entière. Les membres de l'école sont acteurs de leurs projets et responsables de leurs prises de position.

Ils exercent leur esprit critique en discutant les propositions, en exposant leur point de vue, en partageant leur ressenti. Ils prennent la parole publiquement, apprennent à écouter les différents points de vue, ressentis et arguments, font évoluer leur propre vision.



La création d'une communauté éducative

Notre école trouve sa place dans un projet social plus global d'épanouissement de l'individu.

Ainsi nous proposons de créer une communauté éducative cohérente autour de l'école : **un lieu de rencontre, d'information, de ressource et d'expérimentation pour les parents et les acteurs du territoire** (notamment, les habitants, les acteurs socio-éducatifs, les professionnels, les chercheurs et les institutions).

Ceux-ci sont invités à approfondir leurs connaissances et compétences au travers d'actions de recherche, de ressources accessibles et de moments organisés en dehors du temps scolaire (soirées débats, conférences, café des parents, formations ...) Ces temps seront créés à destination des parents, des accompagnants et plus largement de tout public intéressé par les questions d'éducation.

L'accompagnement des jeunes dans leurs découvertes et leurs apprentissages repose sur un tissu social riche : un ensemble de personnes et de structures ressources mettent à disposition des jeunes, leurs compétences et expertises (exemple de partenariats : cf. annexe 3).

Les jeunes bénéficient ainsi d'apports variés : camarades, accompagnateurs, familles mais aussi associations, professionnels, ressources territoriales...

Libres de construire leur parcours d'apprentissage comme ils l'entendent, traités comme des personnes à part entière dotées des mêmes droits et de la même dignité que les adultes, insérés dans la vie de la cité, les enfants peuvent enfin s'épanouir et se développer à leur rythme, construire leur projet de vie et leur projet professionnel en s'intégrant socialement sur leur territoire.

Une école en lien avec la nature

Dès le départ, l'ensemble des membres fondateurs s'est retrouvé sur le besoin d'offrir aux enfants et adolescents de l'école un cadre de vie en contact direct avec la nature. C'est en suivant l'idée que l'on protège ce que l'on connaît et ce que l'on aime, qu'il semble primordial à La cabane que les enfants aient un lien quotidien et étroit avec la terre, afin de comprendre l'importance majeure de préserver la biodiversité.



Un support d'apprentissages multiples

Nos sources d'inspirations (cf annexe 2) convergent sur ce point : le contact avec la nature est essentiel pour le bon développement cognitif de l'enfant.

Notre souhait a été que l'école soit en contact direct avec l'espace naturel afin de permettre aux jeunes, s'ils le souhaitent, une immersion quotidienne. Les opportunités d'apprentissage en milieu naturel sont multiples : que ce soit par une redécouverte des jeux de nature, par une reconnexion aux lois et cycles de la vie, un enrichissement sensoriel et émotionnel... La forêt offre l'avantage d'un lieu d'observation, de créativité et de liberté accrues.



L'éco-responsabilité

D'autre part, grâce à cet emplacement et à travers notre modèle pédagogique, nous souhaitons permettre à nos membres, dès le plus jeune âge, d'être entièrement responsables, collectivement et individuellement, d'un espace naturel proche de l'école (ou encore, sur un lieu partenaire). À travers cette responsabilité, les enfants et les adolescents de l'école construisent des compétences et s'approprient des savoirs en accord avec leur environnement, tout au long de leur scolarité. Les notions de biodiversité, d'écosystèmes et d'impact environnemental ne sont plus des notions abstraites mais peuvent se concrétiser dans leur environnement direct.

Nous souhaitons une école éco-responsable : la gestion des déchets, l'utilisation d'énergies renouvelables, le recyclage, la consommation responsable et la reforestation sont des thématiques qui nous tiennent à cœur et qui seront étudiées avec les jeunes de notre école pour limiter l'impact environnemental de l'école.



La place de l'animal

Il en va de la même démarche concernant les animaux, aujourd'hui considérés comme véritables médiateurs éducatifs. Il nous paraît important de permettre aux membres de l'école de côtoyer des animaux ou d'en avoir en responsabilité. Le pouvoir apaisant et sécurisant de l'animal chez l'enfant est maintenant bien connu : les animaux sont des alliés de choix dans la construction émotionnelle des enfants. De plus, le contact avec les animaux permet une prise de conscience que ce sont des êtres dotés de sensibilité autant que les humains.



L'ancrage dans le territoire

Nous souhaitons une école ouverte et inscrite dans son territoire. Marseille est une ville où la nature est omni-présente, le Parc National offre des espaces naturels multiples, lieux d'apprentissages variés entre mer et calanques. La construction de compétences et de connaissances inhérentes à ce patrimoine sera encouragée par des sorties régulièrement proposées à nos membres.

Sur ces différentes thématiques, des partenariats avec les associations et les institutions locales seront établis pour concrétiser ce lien à la nature que nous trouvons primordial.

Le projet en détail

A quoi ressemblera l'école demain ? Comment sera t-elle organisée ?

Forme juridique & Modèle économique : l'école est portée par une structure associative (Association Echanges) qui s'évertue à garantir une qualité d'encadrement et d'environnement éducatif, ainsi qu'à diminuer au maximum les charges de structure. Ceci dans le but de limiter les frais de scolarité .

Dans son souhait d'une école pour tous, inclusive de toutes "classes sociales" l'association prévoit que l'aspect financier ne soit pas une entrave pour les familles désireuses de faire le choix de l'école démocratique. Pour cela le collectif travaille à la sollicitation de parrainages et de financements par mécénat citoyen et financements participatifs, ainsi qu'à des partenariats avec des entreprises privées partageant notre vision.

Un fonds de solidarité est créé pour soutenir directement les familles qui ne pourraient pas honorer les écolages.

Frais de scolarité : les écolages d'un montant de 350€ par mois et par enfant seront demandés aux parents.

Horaires : 8h30-16h30 avec horaires d'entrée et de sortie souples : les familles peuvent adapter la journée de l'enfant en fonction de leurs obligations personnelles. De même, les parents ne sont pas obligés d'inscrire les enfants quatre jours par semaine et la scolarisation peut être envisagée pour une période inférieure à l'année scolaire .

Intégration et période d'essai : si des places sont disponibles, un élève peut intégrer l'école à tout moment de l'année, une période d'essai d'un mois lui est alors proposée. Celle-ci se clôture par un entretien avec l'élève, sa famille et le personnel de l'école.

Public : 20 enfants et adolescents de 3 à 19 ans seront accueillis à l'ouverture de l'école. Nous souhaitons prendre le temps de connaître et construire notre groupe d'enfants, et d'accompagner au mieux les familles participant au projet. Avec le temps l'effectif est voué à augmenter pour accueillir environ 30 membres.

Encadrement : à l'ouverture 2 adultes permanents et référents sur l'école. À ce personnel s'ajoutent les parents qui participent à tour de rôle, en fonction de leurs envies et de leurs disponibilités. D'autres adultes peuvent être présents de façon ponctuelle : stagiaires, intervenants professionnels, membres de l'association, experts d'un sujet/domaine, service volontaire européen...

Repas / cuisine : Le temps du repas n'est pas cloisonné du reste du temps scolaire, il fait partie intégrante des activités éducatives. Le repas est à la charge des familles, il n'est pas prévu de cantine à l'ouverture de l'école.

Sorties : les membres de l'école peuvent organiser des sorties hors les murs de façon régulière: activités sportives, projets pédagogiques en partenariat avec d'autres écoles ou structures, visites culturelles ou simples balades en extérieur.

La vie de l'école : l'école est conçue comme une communauté, elle propose un changement du rapport école-familles en intégrant les parents à la vie de l'école : ceux-ci sont sollicités pour venir

partager avec les élèves leurs passions et leur(s) profession(s). Des temps particuliers sont organisés en dehors du temps scolaire pour créer du lien entre les familles.

Vie démocratique : le conseil d'école se réunit une fois par semaine. Tous les membres de l'école (enfants, adolescents et adultes) y sont conviés afin de prendre les décisions liées à la vie de l'école. Les décisions sont prises au consentement, sur le modèle de la sociocratie.

Gestion des conflits : l'école s'inspire des recommandations présentées par le Ministère de l'Éducation Nationale dans son guide « Pour une justice restaurative en milieu scolaire ». De manière démocratique, main dans la main, adultes et enfants, créent ensemble un système leur permettant de gérer leurs tensions et conflits. Par exemple, l'école peut inclure un Conseil de justice (organe régulant les entraves au règlement) ainsi qu'un Conseil de médiation (lieu d'écoute et de régulation des conflits entre individus). L'équipe se forme également à la pratique des Cercles restauratifs (moments de réflexion sur la gestion collective des conflits, leur régulation et la restauration de la relation).

Suivi des apprentissages : l'école est dans l'obligation de faire progresser les jeunes dont elle a la charge afin qu'ils acquièrent les éléments du Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture. Or soumettre les membres de l'école à des évaluations écrites ou orales imposées pour contrôler ce qu'ils ont appris est en désaccord avec nos principes fondateurs. Ainsi il appartiendra aux membres de l'école d'imaginer les modalités de ce suivi.

Information du public : dans la mesure de ses possibilités, l'école permet à toute personne intéressée par sa proposition pédagogique, de venir l'observer : enseignants du public et du privé, intervenants, associations...

D'autre part, la diffusion de l'information auprès d'un public plus large fait partie intégrante des missions de l'association Echanges, ainsi elle peut organiser des temps de réflexion sur les thématiques de la parentalité et de l'innovation en éducation ainsi que des rencontres et des échanges avec les autres écoles, des ateliers de pratiques coopératives, de vie démocratique à destination des jeunes et des adultes.

Particularité de l'école démocratique :

Notre projet repose sur la pleine intégration des enfants dans la construction et la gestion de leur école. Ainsi, les propositions faites ici sont des projections pour l'ouverture de l'école et peuvent être amenées à être modifiées en fonction de nos conditions d'accueil et de la réflexion collective.

S'implanter sur Marseille Sud

Notre territoire est riche de tout ce qui importe pour la création d'une école innovante :

« Engager, favoriser ou développer les occasions et les travaux en partenariat avec des organismes ou des associations hors du cadre scolaire, profite à l'établissement d'enseignement. La coopération et l'externalité ont été des facteurs d'amélioration des pratiques pour les enseignants et tous les élèves. »

(CNIRE, *Pour une école innovante, Rapport 2016*)



L'Equipe de La cabane

Notre collectif est riche d'expériences éducatives, culturelles et professionnelles variées :



Michèle, anciennement co-gérante d'une quincaillerie, aujourd'hui grand-mère disponible, membre active pendant plusieurs années au sein du « Hameau des buis » (expérimentation pionnière en terme d'habitats partagés et écologiques). Michèle souhaite apporter son énergie à un espace d'apprentissages qui respecte le besoin de jeux et de liberté des enfants.



Julie, enseignante en maternelle depuis 10 ans, en disponibilité de l'Education Nationale. Engagée dans la vie associative locale (AMAP, jardins participatifs, associations sportives...), elle a à coeur de faire reconnaître la place des enfants dans notre société.



Dorothee, anciennement dans le domaine de la publicité, reconvertie en assistante maternelle, Dorothee est sensible au respect des droits et des besoins des enfants.



Robert, retraité actif au sein des Colibris de Marseille, engagé auprès de nombreuses associations. Père de l'un des fondateurs de l'école démocratique du bassin Stéphanois, il est convaincu du bénéfice de vivre avec les enfants, d'apprendre d'eux.



Valérie, mère de trois enfants, enseignante et directrice d'école primaire durant 19 ans, en disponibilité de l'Education Nationale. Elle a à coeur de permettre à chaque enfant d'aller vers qui il est, de se connaître, se reconnaître dans sa dimension individuelle et collective

A ces cinq personnes qui seront présentes à tour de rôle mais de façon régulière dans l'école, s'ajoutent des personnes de notre collectif qui travaillent déjà avec nous et nous soutiendront de façon plus ponctuelle, en fonction des opportunités ou des demandes des membres.

Annexe 1

Extraits des rapports du CNESEO et de la CNIRE

Extrait du rapport CNIRE 2016, Pour une école innovante, Synthèse des travaux 2014-2016 :

« Le groupe préconise une généralisation de cette notion d'adaptation à tous les élèves, c'est-à-dire une réelle individualisation des modalités d'apprentissage -pédagogie et temporalité différenciées- afin que chaque élève, individuellement, puisse trouver une temporalité qui lui convienne (plus rapide, plus lente, avec des pauses, ...) sans jugement ou parti pris discriminant (le fameux «retard scolaire »). L'autonomisation (se positionner comme acteur au sein de son établissement), la socialisation (travailler sur l'estime de soi, le respect des autres, la cohésion et l'identité de la communauté éducative), les apprentissages (donner du sens aux enseignements) sont autant de facteurs d' «ancrage» pour reprendre un terme de l'enseignement agricole.

Le principe du multi-âges est que l'hétérogénéité est un atout pour tous les enfants de la classe et pour les apprentissages de chacun. Il induit l'entraide et la coopération entre enfants, entre adultes et enfants, ce qui permet la personnalisation du travail et la diminution des situations d'ennui et d'inactivité cognitive. Le groupe classe y prend tout son sens. Avec le temps et la continuité, la classe construit son histoire, permet aux apprentissages d'avoir une visibilité et un ancrage durable. L'empathie, la prise en compte de l'autre, la confiance en soi comme dans ses pairs et dans les adultes se renforcent avec la coopération et l'entraide. Les cheminements des apprentissages se personnalisent, les détours, les retours, les avancées selon les besoins, les pauses deviennent possibles.

L'implication des parents par le biais d'espaces d'échanges, de création de conseils de parents, d'horaires conciliables avec ceux des familles favorisent aussi la collaboration de tous au service de la fluidité des parcours de l'élève. »

De la bienveillance

« Pour bien apprendre, l'élève doit se sentir en sécurité dans un climat de confiance, bienveillant et créatif » CNIRE, Pour une école innovante, rapport 2014

Le multi-âge

« Favoriser les projets et les classes multi-âges et multi-niveaux à l'école maternelle et élémentaire, afin d'accroître l'inclusion des élèves, de favoriser leur autonomie et leur confiance en eux. »

CNIRE, Pour une école innovante, rapport 2014

Créer des programmes individualisés

« Permettre aux enfants et aux adolescents de faire des pauses dans leur scolarité et organiser leur retour dans le système éducatif, afin de mieux respecter le temps de développement personnel de l'élève et son rythme propre. Permettre des parcours en « Zig-Zag », grâce au développement de passerelles à tous les niveaux d'enseignement » CNIRE, Pour une école innovante, rapport 2014

Exercice réel de la démocratie :

« Ce sont les participations des jeunes dans des projets et débats citoyens dans leur école, plus que le suivi de cours d'éducation civique, qui est en lien positivement avec les indicateurs d'attitude, d'engagement et de socialisation citoyenne et politique des plus jeunes (participation associative, participation électorale, croyance dans les institutions, tolérance pour l'altérité...) »

CNESEO, Apprentissage de la citoyenneté dans l'école française, janvier 2015

Création d'une communauté éducative :

« L'articulation harmonieuse des différents temps éducatifs des enfants doit pouvoir s'appuyer sur une véritable communauté éducative. Parents, enseignants, éducateurs, collectivités doivent nouer des « alliances éducatives » » CNIRE, Pour une école innovante, rapport 2017.

Annexe 2 : Nos sources d'inspiration

#1 : Pour des écoles alternatives

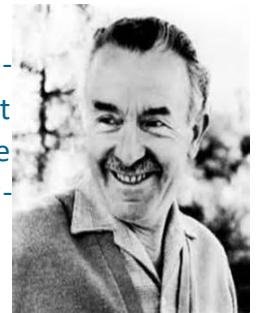


Maria Montessori : elle a une profonde confiance en l'enfant, en son désir et sa capacité d'apprendre. L'enfant apprend à être autonome.

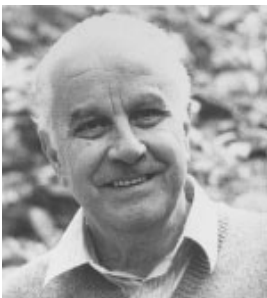
« Apprends moi à faire seul »

« N'élevons pas nos enfants pour le monde d'aujourd'hui. Ce monde aura changé lorsqu'ils seront grands. Aussi doit-on en priorité aider l'enfant à cultiver ses facultés de création et d'adaptation. »

Célestin Freinet : la créativité, l'initiative et la coopération sont les fondements de sa pédagogie, l'expression sous toutes ses formes y est favorisée. Il met en avant l'apprentissage par tâtonnement expérimental de l'enfant et conseille de laisser les enfants explorer librement, faire leurs propres découvertes et hypothèses.



« C'est l'enfant lui-même qui doit s'éduquer, s'élever avec le concours des adultes. Nous déplaçons l'acte éducatif : le centre de l'école n'est plus le maître mais l'enfant. »



Loris Malaguzzi- approche Reggio Emilia : Première expérience de cohérence éducative dans toute une ville . L'enfant est pour la première fois considéré comme un citoyen à part entière, compétent et inventif, acteur de son développement. L'approche pédagogique favorise les multiples expressions (intelligences multiples) de l'enfant en faisant la part belle à la dimension artistique.

"Que les écoles soient les nouvelles places publiques où s'exerce la démocratie" .

Pour ces trois éducateurs la nature est considérée comme un réel médiateur éducatif, véritable soutien aux expérimentations et à la connaissance du monde

Annexe 2 : Nos sources d'inspiration

#2 : Pour une alternative à l'école

De nombreuses expériences, tant en famille que dans les écoles démocratiques, montrent comment les enfants apprennent sans qu'on le leur enseigne (ou très peu) à lire, à écrire, à comprendre les mathématiques, à utiliser un ordinateur etc. à des âges divers, avec des personnes variées et à un moment précis parce qu'ils en ressentaient le besoin dans leur vie de tous les jours.

Un tel apprentissage a le mérite d'être plus rapide et plus durable que lorsqu'il n'est pas expressément désiré par l'enfant.



Les apprentissages autonomes, John Holt, 1984. Traduction française 2011

L'expérience de John Holt en tant qu'instituteur et ses recherches en sciences de l'éducation à Harvard et Berkeley (USA) l'ont amené à explorer les diverses façons d'apprendre. Après avoir cherché à réformer le système scolaire, il en vient à la conclusion que c'est une tâche vaine. Ainsi, plutôt que de créer des écoles alternatives, il appelle à "créer des alternatives à l'école", fondées sur les apprentissages autonomes.

Ces apprentissages "guidés par l'enfant" se font de manière naturelle (apprentissage de la marche, de sa langue maternelle) mais également par "nécessité" : l'enfant estimera ce savoir utile à un moment donné.

Libre pour apprendre, Peter Gray 2013. Traduction française Octobre 2016

En se fondant sur des faits anthropologiques, psychologiques et historiques, Gray prouve que le jeu en toute liberté est le meilleur moyen pour apprendre à gérer sa vie, à résoudre ses problèmes, à vivre en communauté et à devenir émotionnellement équilibré. Quand les enfants sont en charge de leur propre éducation, ils apprennent mieux et sont plus heureux.



Jouer, faisons confiance à nos enfants, André Stern, Septembre 2017

Avec Jouer, André Stern livre un plaidoyer captivant pour l'avènement d'une nouvelle attitude face à l'enfant.

Cet ouvrage nous invite, au lieu de chercher à optimiser les performances et la compétitivité, à prendre au sérieux l'enfant qui joue.

Le travail d'André Stern dans les médias et ses activités de conférencier dans les universités, auprès des professionnels de l'éducation et du grand public, répondent à un intérêt croissant de la part de tous ceux qui, de près ou de loin, vivent et travaillent avec les enfants. Il est l'auteur de « ...et je ne suis jamais allé à l'école »



L'école de la liberté, un modèle d'éducation autonome et démocratique, Daniel Greenberg, 1987. Traduction française Octobre 2017

"Fais ce qui te motive, au rythme qui est le tien, aussi longtemps que tu le souhaites, et assume la responsabilité de tes choix. Les adultes sont là pour t'aider, uniquement quand et si tu en fais la demande." La Sudbury Valley School, une école ? Certainement, au vu des résultats : au terme de cette scolarité, certes atypique, les anciens élèves sont des êtres épanouis et responsables. Daniel Greenberg en est le fondateur.

L'École de la liberté est publié dans une douzaine de langues.



Annexe 2 : Sources d'inspiration

#3 : La parole aux enfants

Les enfants et les adolescents contribuent pleinement, comme dans toutes les écoles démocratiques, à faire vivre l'école, à décider avec les adultes de la gestion de celle-ci.

L'originalité de notre démarche repose sur la prise en compte des enfants et adolescents dans la création même de l'école.

A l'origine, notre volonté de créer une école différente s'appuie sur le constat que l'école conventionnelle ne répond pas correctement à de nombreux besoins de l'enfant.

D'ores et déjà, les enfants des familles intéressées prennent part à l'élaboration du projet. En les interviewant, nous nous sommes rendus compte qu'ils avaient eux-mêmes beaucoup de solutions à apporter pour améliorer le cadre scolaire.

Voici un extrait de **leurs propositions**

(recueil fait en mai 2017 sur un panel de 10 enfants de 6 à 11 ans)

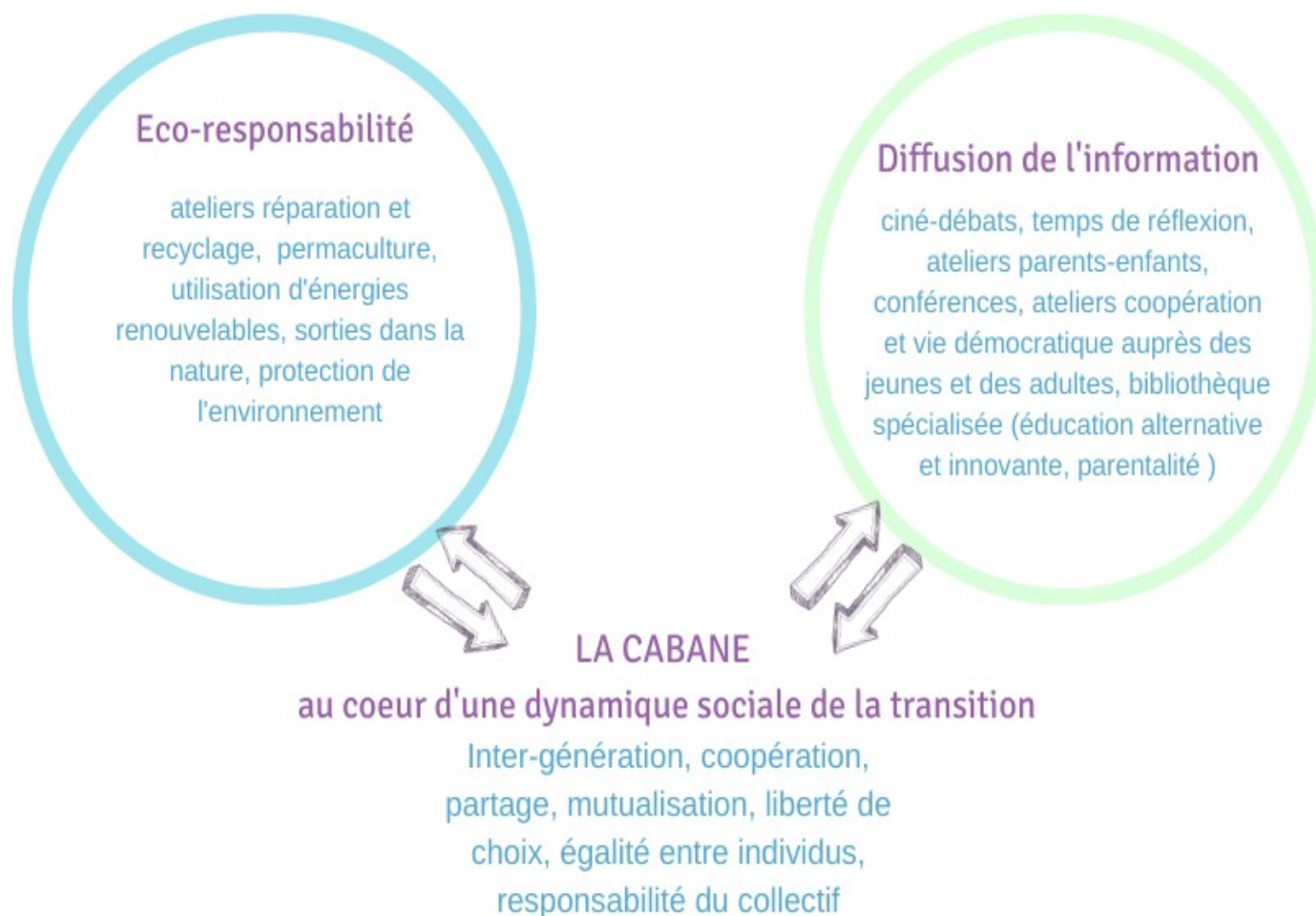
- Qu'il y ait beaucoup de nature autour d'eux
- Qu'il y ait des animaux dans l'école
- Qu'il y ait de quoi assouvir leur besoin de mouvement (une piscine, un trampoline, un mur d'escalade, un parcours d'orientation)
- Que les élèves soient de tous âges (plus jeunes et plus vieux, jeunes enfants et adolescents mélangés) et de toutes les cultures
- Qu'ils puissent se consacrer à leur domaine de prédilection, à leur passion
- Que l'environnement matériel soit riche de plusieurs possibilités
- Qu'ils aient accès aux dernières technologies
- Etre libre de faire telle ou telle activité
- Ne pas être surveillés par les adultes
- Que les gestions de conflits ne soient pas limitées à des excuses mais soient le moment de réelles explications
- Qu'ils aient plus de temps pour manger, pour être moins stressés pendant ce temps
- Qu'ils aient plus de temps pour jouer
- Qu'il y ait de l'amour, de la bienveillance autour d'eux

Ces idées, exprimées ici par des enfants, reprennent, en partie, les propositions actuelles des neurosciences et des pédagogues et auteurs cités aux annexes 1 et 2.

Les écoles démocratiques modifient fondamentalement la structure classique des écoles, collèges et lycées. Partir des besoins des enfants et adolescents, permet avant tout, de leur fournir un lieu privilégié d'épanouissement personnel.

Annexe 3 : L'école comme toile de lien social

A travers son fonctionnement, ses missions et ses valeurs, La cabane se trouve au cœur de multiples partenariats avec les acteurs de l'Économie Sociale et Solidaire.



A ce jour nous sommes d'ores et déjà en contact avec plusieurs associations locales qui partagent nos valeurs et soutiennent notre projet :

Nous avons retrouvé nos valeurs portées par « **Le Théâtre du Centaure** » : liens entre les cultures, liens à la nature, liens entre individus. Cet éco-lieu culturel et naturel accueille, dans le cadre de sa mission, chevaux, artistes, cours en soirée pour les habitants du quartier, et production en permaculture.

Les membres de l'association « **la tribu des parpailouns** » sont impliqués dans notre collectif et nous sont d'une précieuse aide pour comprendre la dynamique des parents engagés dans la recherche d'une alternative à l'école. Cette association regroupe plus d'une vingtaine de foyers pratiquant l'instruction en famille.

« **Le Café Meinado** », LAEP (Lieu d'Accueil Enfants-Parents) L'association propose des ateliers autour de la relation parents-enfants, de la bienveillance éducative, des besoins de l'enfant... Acteur engagé et reconnu de la vie Marseillaise, le Café Meinado soutient notre projet et un partenariat entre nos deux structures est en réflexion.

L'association marseillaise « **Les Archiminots** » est un laboratoire urbain pour une ville plus heureuse. La particularité des Archiminots est d'appliquer une démarche commune à notre projet : les enfants sont complètement acteurs et créateurs. Ainsi lorsqu'ils participent à un concours, ce sont les enfants qui font la présentation publique de leur projet architectural. Les archiminots donnent la parole aux enfants et s'engagent avec eux dans des projets d'aménagement de l'espace urbain. Ils s'insèrent dans la vision portée par Francesco Tonucci, et développée dans « La ville des enfants, pour une (r)évolution urbaine », qui prône une implication majeure des enfants dans les décisions prises à propos de l'aménagement urbain. En écoutant les enfants et en se mettant à leur hauteur nous ne risquons pas d'oublier le reste des citoyens. Une ville adaptée aux enfants est une ville pour tous, plus inclusive.

L'association « **Assodev-Marsnet** » sensibilise les personnes et les associations à l'importance de la protection des données personnelles et les accompagne dans l'usage du numérique libre, éthique et solidaire. Nous avons fait le choix d'être hébergés sur leur serveur et d'être accompagnés par cette association pour mettre en place nos outils numériques. Assodev-Marsnet s'est également positionnée pour être un partenaire ressource pour les enfants et adolescents de l'école.

L'antenne marseillaise de l'association « **Les petits Débrouillards** » nous a exprimé elle aussi son intérêt pour le projet. Cette association a à cœur de démocratiser les sciences : elle organise, entre autres au sein des écoles publiques, des ateliers mettant en œuvre la démarche expérimentale. Cette association pourrait être ressource auprès des jeunes dans l'école.

L'association « **Action vélo** » à Aubagne créée pour faire bouger la réglementation et les infrastructures afin de favoriser les déplacements à vélo, propose des ateliers de réparation avec apprentissage, des randonnées vélos, des interventions dans les écoles et des initiations pour les petits et les grands. L'association pourra intervenir dans la future école.

L'association « **EnviesJeux13** » , à Aubagne, promeut les relations de coopération entre les individus et la régulation des conflits à travers le jeu. Elle réalise des animations auprès des jeunes, des soirées et des formations pour les adultes, et des camps de vacances autour des jeux coopératifs. C'est un acteur local avec qui nous travaillons à créer un partenariat.

L'association « **Les Colibris** » à Marseille est pleinement impliquée dans notre projet. Ce partenariat nous permettra d'avoir des ressources relationnelles importantes avec tous les acteurs locaux de la transition écologique et humaine. Car les Colibris ce sont tous ces individus qui inventent, expérimentent et coopèrent concrètement, pour bâtir des modèles de vie en commun, respectueux de la nature et de l'être humain.

L'association « **PlanVert Education** » met à disposition des écoles un espace de jardinage participatif pour mener des ateliers avec les publics scolaires : compostage, agroécologie, biodiversité, préservation de l'environnement. Notre projet a trouvé sa place au sein de cette proposition.