



L'école des 2 mains

Pack de Bienvenue

Vous venez d'adhérer à l'Association « L'école des 2 mains » et toute l'équipe vous remercie pour ce premier pas qui marque votre intérêt pour la création d'une école démocratique sur Marseille.

Les membres fondateurs ont souhaité que ce projet soit une aventure collective. Pour s'assurer que les nombreuses énergies qui s'y retrouvent aillent toutes dans le même sens, ils vous ont concocté ce petit document qui vous permettra de maîtriser les bases du projet, de découvrir des ressources pour creuser le sujet et de faire connaissance avec nos partenaires. Ainsi vous serez fin prêts pour, à votre tour, vous impliquer pour le projet : parler des écoles démocratiques, répondre aux questions de vos amis, trouver des financements ou encore venir intervenir dans l'école...

Si vous souhaitez relire ou communiquer nos statuts et/ou notre règlement intérieur, envoyez nous une demande à contact@ecoledemocratiquemarseille.fr, nous vous les transmettrons avec plaisir.

Vous pouvez aussi nous joindre à cette adresse pour toute autre question bien sûr !

Le projet en quelques lignes :

Il est inspiré de l'école **Sudbury Valley school** qui fête en 2018 ses 50 ans d'existence. Parmi les jeunes qui sont passés par cette école et sont maintenant adultes 90% d'entre eux ont poursuivi des études universitaires et tous déclarent faire aujourd'hui un métier en cohérence avec leurs envies profondes.

Pourtant la Sudbury n'est pas une école pour les élites : beaucoup de jeunes qui étaient en difficulté dans le système scolaire institutionnel ont pu avoir une seconde chance à Sudbury, se révéler et s'épanouir.

Les écoles démocratiques sont nombreuses et il y en a partout dans le monde.

En France la première a été créée en 2014 sous le nom de La Croisée des Chemins, depuis, il en fleurit dans toutes les grandes villes aussi bien que dans des villages isolés (40 ouvertes en 2018) : Ecole Démocratique de Paris, Ecole Pétillante à Montpellier, Ecole du Bassin Stéphanois, La Montagnette au sud d'Avignon... Sophie Rabhi qui fait vivre son école de la bienveillance depuis plus de vingt ans au cœur de l'Ardèche a rejoint les écoles démocratiques en septembre 2017.

Alors quel est le secret de ces écoles ?

Elles font confiance aux enfants, dès leur plus jeune âge. Les enfants sont mûs par le désir d'apprendre comment fonctionne le monde et cherchent à reproduire ce qu'ils voient autour d'eux. C'est de cette manière que tous les enfants finissent par marcher et par parler la langue

maternelle sans qu'on leur apporte un enseignement pour cela (personne ne dit « lève ton pied droit, pose le par terre, mets toi en équilibre dessus, puis lève ton pied gauche » pourtant c'est ce que certains adultes font pour tout un tas de choses qu'ils jugent nécessaire « d'enseigner » aux enfants.) . D'après vous quelle situation fait apprendre le plus de choses et le plus rapidement à un enfant de 4 ans : une année au milieu de trente enfants de 4 ans ou une année au milieu de 30 enfants de tous âges ?

Le multi-âge est donc un facteur essentiel pour les apprentissages : **les écoles démocratiques accueillent les enfants de 3 à 19 ans, sans classes d'âges ni de niveau.** L'environnement dans lequel ils sont accueillis n'a rien à voir avec une école habituelle c'est plutôt une grande maison où chacun vaque à ses occupations. Des espaces sont délimités, par exemple une chambre dédiée au repos et au calme pour être sûr d'y avoir de la tranquillité, une cuisine pour préparer toutes sortes de recettes... Et il est tout à fait courant d'y voir de jeunes ados faire la lecture aux plus jeunes sur un bout de canapé.

La confiance dans les enfants se traduit également par **la liberté qu'ils ont de faire ce qu'ils veulent dans l'école : aucun programme n'est à suivre, les enfants sont libres de jouer tout le temps qu'ils souhaitent** car c'est leur moyen naturel d'apprendre tout ce qu'il est nécessaire qu'ils apprennent. Un petit secret (que vous pouvez diffuser autour de vous) : les enfants ne jouent pas, ils apprennent !

Enfin, c'est parce que ces écoles font confiance aux jeunes que ce sont eux-mêmes qui décident de ce qui se passe dans l'école : ils gèrent le budget, s'organisent pour le ménage, achètent du matériel, décident de sorties... **C'est le conseil d'école hebdomadaire : un temps fort de l'apprentissage du vivre ensemble et de la démocratie.**

A ce modèle, notre collectif a choisi d'apporter deux éléments supplémentaires : **un lien étroit avec les familles et un lien direct avec la nature.** Ainsi les familles co-construisent le projet, des temps forts sont organisés pour les informer et/ou les former sur des questions liées à l'éducation. Et nous recherchons un lieu en bordure de nature ou avec un grand extérieur.

Liste de nos partenaires

Pour en savoir plus sur ces partenaires et leur implication à nos côtés vous pouvez consulter le projet pédagogique.

« **Le Théâtre du Centaure** » : lieu de vie et terrain d'entraînement de la compagnie du même nom.

« **La tibu des parpaillouns** » : regroupement de familles en IEF sur la région marseillaise.

« **Les Archiminots** » : les enfants sont architectes lors de projets spécifiques.

« **Le Café Meinado** » : accueil parents enfants, ateliers pour toute la famille.

« **EnviesEnjeux13** » : gestion de conflits et coopération par le jeu.

« **Enfance & Conscience** » : ateliers parents et enfants autour d'une approche empathique .

« **Action vélo** » : réparation et recyclage de vélos, actions d'initiation au vélo dans les écoles.

« **Fokus 21** » : production vidéo.

« **Assodev-Marsnet** » : usage des logiciels libres, serveur et services pour assos marseillaises.

« **Les petits Débrouillards** » : éducation aux sciences, formation de l'esprit critique.

« **Les Colibris** » semeurs de rencontres entre différents projets de la transition.

Ils nous ont accueillis et/ou nous accueillerons : « **La Cantine du Midi** », « **La Dar Lamifa** », « **L'Equitable Café** »

Bibliographie recommandée par notre équipe

De nombreuses expériences, tant en famille que dans les écoles démocratiques du type Sudbury, montrent comment les enfants apprennent sans qu'on le leur enseigne (ou très peu) à lire, à écrire, les mathématiques, à utiliser un ordinateur etc. à des âges divers, avec des personnes variées et à un moment précis parce qu'ils en ressentaient le besoin dans leur vie de tous les jours.

Un tel apprentissage a le mérite d'être plus rapide et plus durable que lorsqu'il n'est pas expressément désiré par l'enfant.



Les apprentissages autonomes, John Holt, 1984. Traduction française 2011

L'expérience de John Holt en tant qu'instituteur et ses recherches en sciences de l'éducation à Harvard et Berkeley (USA) l'ont mené à explorer les diverses façons d'apprendre. Après avoir cherché à réformer le système scolaire, il en vient à la conclusion que c'est une tâche vaine. Ainsi, plutôt que de créer des écoles alternatives, il appelle à "créer des alternatives à l'école", fondées sur les apprentissages autonomes.

Ces apprentissages "guidés par l'enfant" se font de manière naturelle (apprentissage de la marche, de sa langue maternelle) mais également par "nécessité" : l'enfant estimera ce savoir utile à un moment donné.



Libre pour apprendre, Peter Gray 2013. Traduction française Octobre 2016

En se fondant sur des faits anthropologiques, psychologiques et historiques,

Gray prouve que le jeu en toute liberté est le meilleur moyen pour apprendre à gérer sa vie, à résoudre ses problèmes, à vivre en communauté et à devenir

émotionnellement équilibré. Quand les enfants sont en charge de leur propre éducation, ils apprennent mieux et sont plus heureux.



Jouer, faisons confiance à nos enfants, André Stern, Septembre 2017

Avec « Jouer », André Stern livre un plaidoyer captivant pour l'avènement d'une nouvelle attitude face à l'enfant. Cet ouvrage nous invite, au lieu de chercher à optimiser les performances et la compétitivité, à prendre au sérieux l'enfant qui joue. Le travail d'André Stern dans les médias et ses activités de conférencier dans les universités, auprès des professionnels de l'éducation et du grand public, répondent à un intérêt croissant de la part de tous ceux qui, de près ou de loin, vivent et travaillent avec les enfants. Il est l'auteur de « ...et je ne suis jamais allé à l'école »

L'école de la liberté, un modèle d'éducation autonome et démocratique, Daniel Greenberg, 1987. Traduction française Octobre 2017

"Fais ce qui te motive, au rythme qui est le tien, aussi longtemps que tu le souhaites, et assume la responsabilité de tes choix. Les adultes sont là pour t'aider, uniquement quand et si tu en fais la demande." La Sudbury Valley School, une école ? Certainement, au vu des résultats : au terme de cette scolarité, certes atypique, les anciens élèves sont des êtres épanouis et responsables. Daniel Greenberg en est le fondateur.

L'Ecole de la liberté est publié dans une douzaine de langues.



DVD : *Etre et devenir, Clara Bellar, 2014*: un film culte pour toutes les familles ! A voir absolument !

Alphabet, Erwin Wagenhofer, 2015 : documentaire sur les différents systèmes éducatifs.

Comprendre le fonctionnement de l'Association

